|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  **на педагогическом совете**  **МБДОУ д/с «Одуванчик»**  **Протокол №1 от 17.09.2016 г.** | **УТВЕРЖДАЮ:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кашлякова**  **Заведующая МБДОУ д/с «Одуванчик»**  **от "17"сентября 2016 г.** |

**«Программа развития профессиональной компетентности**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**детский сад «Одуванчик» с Бурла**

**на 2016 – 2017 гг.**

**с.Бурла**

**2016 г.**

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………....3-4

1. Анализ кадрового потенциала…………………………………………. ..5
2. Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка…………………………………………………………..…6
3. Анализ активности педагогических работников в МО.………........……7
4. Методическая работа в детском саду………………………………..…..9
5. План проведения педагогических советов на 2016-2017 уч.г.…………13
6. План консультаций , семинаров- практикумов, круглых столов в ДОУ……………………………….......................….... 15
7. Открытые просмотры педагогической деятельности ………….............16
8. Школа молодого педагога…………………………………………... 17
9. Инновационная деятельность ДОУ …………………………………... 18
10. График учета аттестации педагогических работников…………….….18

Заключение………………………………………………………………..19

**Пояснительная записка**

Концепция модернизации Российского образования, направленная на  повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации  педагогов.

«Обновление содержания во всех ветвях  образования требует и обновления профессиональной компетентности»

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.          Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение  создавать свой  положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа,  необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально- педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная  образовательная  система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Внимание к проблеме повышения квалификации объясняется  многими факторами:

-нарастающим объемом научной информации;

-прогрессом в области техники и технологии;

-интеграцией образования, наук и производства;

-углубляющимися глобальными (демографическими, экономическими, энергетическими и экономическими) проблемами.

 На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

          Управленческое содействие в повышении квалификации педагогов сводится к созданию в образовательной системе комплекса условий: -

       Социально-правовых

* Перспективно-целевых
* Потребностно-стимулирующих
* Коммуникативно- информационных

«Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

-специально- профессиональные  знания;

-научно-познавательные потребности;

-коммуникативные способности, умения и навыки;

-организаторские способности и навыки управленческой  деятельности;

личностно-гуманные качества.

         Для повышения собственного уровня рефлексии педагог должен научиться постоянно спрашивать себя, имея ввиду педагогическую деятельность: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации?

           В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование  (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

             В результате аттестации педагогов детского сада мы узнаем «какой уровень требований к компетентности педагога отсутствуют или слабо выражен», а это позволяет определить содержание методической и научно-методической работы. Кроме того, мы выносим рекомендации «по поводу отсутствия или слабой выраженности определенного уровня требований к профессиональной деятельности», т.е. мы управляем качеством профессиональной компетентности.

1. **Анализ кадрового обеспечения за 2015-2016 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| Высшее  Средне-специальное | 10  6 | 62,5%  37,5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст педагогов** | | | | **Стаж педагогической работы** | | | |
| **До 30 лет** | **30-40 лет** | **40-50 лет** | **Более 50 лет** | до 5 лет | от 5до 10 лет | от 10 до 20 лет | Свыше 20 лет |
| 0 | 6 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 7 |
| 0% | 37,5% | 31,25% | 31,25% | 12,5% | 25% | 18,8% | 43,7% |

**Педагоги имеют следующие квалификационные категории:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **Кол-во педагогов** | **%** |
| Высшая | 6 | 37,5% |
| Первая | 6 | 37,5% |
| Не аттестованы | 4 | 25% |

В 2015-2016 году было **аттестовано** 3 педагога на высшую квалификационную категорию: Фролова Т.И., Яньшина Г.Л., Шипулина Л.Ю.

В следующем учебном 2016- 2017году **планируют** пройти аттестацию:

- на I квалификационную категорию – 3 педагога (Марченко Л.В., Суттор Т.Г., Фролова Н.В.)

- на высшую квалификационную категорию – Малахова Г.П.

1. **Оценка результатов обучения персонала по видам дополнительного образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка.**

Педагоги ДОУ находятся постоянно в творческом поиске, постоянно повышают свою квалификацию.

За 2015-2016 учебный год курсы повышения квалификации педагогов представлены в следующей таблице:

**Прошли курсы повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Место прохождения курсов повышения квалификации, тема курсов, количество часов |
| 1 | Фролова Т.И. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |
| 2 | Яньшина Г.Л. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |
| 3 | Марченко Л.В. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |
| 4 | Константинова Г.Н. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |
| 5 | Сапенова Г.С. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |
| 6 | Кинебас О.В. | КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» По теме « Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 12.10.2015г. по 02.11.2015г. в объеме 72 часа |

Повышение квалификации осуществлялось так же через посещение семинаров, методических объединений, конференций, где педагоги были не только пассивными участниками, но и принимали в них активное участие, результаты которых представлены в данной таблице:

1. «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом учебном году» (педсовет)

2. «Особенности реализации содержания образования по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в условиях детского сада (педсовет).

3.«Формирование предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС » (педсовет).

4. Реализация программы «Безопасность жизнедеятельности и здоровый образ жизни детей дошкольного возраста» (педсовет).

5. «Анализ реализации воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2015-2016г.» (педсовет).

6. «Методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности педагогов через реализацию проектного метода в работе с детьми в условиях ДОУ» (Семинар)

7. «Современные изобразительные материалы и нетрадиционные техники их использования» (семинар-практикум)

8. «Игра, как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС»

9. «Инновационные подходы к развитию речи дошкольников» (семинар-практикум, подготовили и провели Сапенова Г.С. и Скрипник Ж.О.)

10. «Социальное партнерство семьи и ДОУ» (семинар).

**3.Анализ активности педагогических работников в методической работе.**

**Участие в конкурсах профессионального мастерства:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Мероприятие** |
| 2015 | Диплом за участие в краевом фотоконкурсе «Воспитательница любимая моя» организованный газетой «Комсомольская правда» (Дрычкова Н.Д., Прудкая М.А., Кульпанова Т.В., Фролова Т.И., Яньшина Г.Л., Кинебас О.В., Скрипник Ж.О., |
| 2015 | Грамоты за участие в районном фестивале «ЭТНОстиль» «Кузьминки» (Фролова Т.И., Яньшина Г.Л., Фролова Н.В., Заболотских Г.Г., Гайдук С.В.) |
| 2015 | Грамоты за участие в музейном проекте «Рождественская звезда» (Фролова Т.И., Яньшина Г.Л., Малахова Г.П., Марченко Л.В.) |
| 2015 | Выступление на окружном семинаре-практикуме «Организация сотрудничества с семьями воспитанников» (г.Славгород) по теме «Организация сотрудничества с семьями воспитанников в условиях МБДОУ детский сад «Одуванчик» (старший воспитатель Шипулина Л.Ю.) |
| 2015 | Диплом участника международного конкурса «Мисс воспитатель –осень 2015» Скрипник Ж.О. |
| 2015 | Грамота за подготовку призеров международного конкурса «Мой маленький художник» ( Сапенова Г.С., Скрипник Ж.О.) |
| 2016 | Грамота за подготовку победителей районного конкурса «Технический вернисаж» в номинации «Тестопластика» (Яньшина Г.Л., Фролова Т.И.) |
| 2016 | Грамота за 2 место в районном конкурсе «Самое нарядное чучело » (Кульпанова Т.В., Малахова Г.П., Соболева И.И., Дрычкова Н.Д., Константинова Г.Н.) |
| 2016 | Выступление на районном МО по теме «Реализация проекта «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через знакомство с русскими народными сказками» Сапенова Г.С. |
| 2016 | Выступление на РМО по теме «Организация работы логопедической службы в детском саду «Одуванчик» Шипулина Л.Ю. |
| 2016 | Сертификат участника всероссийского конкурса «Ярмарка рукоделия» Кульпанова Т.В., Прудкая М.А. |
| 2016 | Сертификат участника всероссийского конкурса «Чудеса природы» Прудкая М.А. |

В ДОУ проведены следующие ***праздники и мероприятия***:

- «Праздник знаний»

- «Праздник осени»

- «Здравствуй Новый год!»

- «С днем Защитника Отечества»

- «Масленица»

- «8 марта»

- «В гости к лесной фее»

- «Праздник зонтика»

- «День смеха»

- «День земли»

- «Птичье новоселье»

- «Музыкальный сундучок»

- «День Победы»

- «Выпускной вечер»

- «Мои любимые игрушки»

- «Здравствуй Лето!»

Информационные стенды дошкольного учреждения предлагают разнообразный консультативный материал по запросам родителей, отражают жизнь детей в ДОУ, участие в мероприятиях различного уровня. Обо всех проведённых мероприятиях в детском саду и результатах участия, а также о новостях родители могут ознакомиться на официальном сайте ДОУ.

**Вывод:** Коллектив ДОУ в 2015-2016 учебном году принял активное участие в конкурсах, выставках муниципального, краевого и всероссийского уровня привлекая к участию воспитанников и их родителей, тем самым повышая имидж дошкольного учреждения, мотивацию педагогов на повышение уровня профессионального мастерства.

4.**Методическая работа в ДОУ**

 Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

          Методическую работу внутри детского сада нельзя назвать новым направлением деятельности. Однако сегодня приходится говорить о серьезной модификации её задач, содержания, методов, всей её системы, преодолевать ограниченные подходы к самому пониманию её сущности.

          Под методической работой в детском саду мы понимаем «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений» педагогов «систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства» каждого воспитателя, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива детского сада в целом,   в конечном счёте – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

     Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой -  выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

Результативность методической работы в повышении  квалификации педагогов просматривается, с одной стороны через аттестацию педагогов, с другой -  через продуктивность методической деятельности (описание обобщенного опыта работы, методические разработки и рекомендации, пособия и оборудование педагогического процесса и др.)

          Имея чёткое представление о сущности методической работы в детском саду и конкретные результаты анализа деятельности методической службы детского сада, можно осуществить дальнейшее проектирование деятельности по развитию профессионального мастерства педагогов, обеспечивая  эффективное влияние на успешность модернизации образовательного процесса и на достижение высокого качества развития воспитанников.

        Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ.

         С.Г.Молчанов определяет содержание управления методической работой как:  поддержание традиционной нормы; внедрение инновационной позитивной нормы; предохранение образовательной системы от инновационной негативной нормы.

            Приоритет в методической работе сегодня должен быть отдан формам ориентированным:

-на активизацию самостоятельной профессионально- гностической деятельности педагогического работника, обеспечивающей его профессиональное самовыражение, анализ достоинств и недостатков собственной профессиональной деятельности, а также и коллег;

-на создание, разработку и (или) внедрение научно-методической продукции (учебные программы, учебные пособия, учебные материалы, разработки учебных занятий и воспитательных мероприятий, различных социально-образовательных проектов и т.п.) и  организацию  освоения педагогами и руководящими работниками.

              В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет руководителю не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

                Работа по созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем детском саду началась в  2015 году. В условиях политической и экономической нестабильности общества центр тяжести в повышении квалификации кадров перенесен  в дошкольное образовательное учреждение, что выразилось в обновлении содержания методической работы.

            Мы считаем, что сегодня главное для педагога – научить его использовать свои личностные и профессиональные резервы, строить индивидуальную систему педагогической деятельности. Всё это, конечно, требует от педагогов умения работать творчески, используя собственный потенциал. Поэтому мы стремимся помочь педагогу работать в условиях обновленной педагогической практики, решать разнообразные задачи содержания образования, выбора методических и организационных средств, соответствующих программе «От рождения до школы» и возможностям воспитанников, а также учебно-материальной базы детского сада, дидактических и методических пособий и технологий. Развертываемая в детском саду методическая работа направлена:

-информирование педагогов о новых требованиях, достижениях педагогической науки и практики;

- выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта;

-подготовку методического обеспечения, для осуществления образовательного процесса.

      Проводимая нами работа, позволила в какой-то мере формировать содержание, наиболее полно отражающее современные процессы, происходящие в дошкольном образовании. Освоение этого содержания происходит в различных формах:

           Повышение квалификации педагогов в нашем ДОУ осуществляется через:

* учеба в вузах-переподготовка;
* курсы в МИО и дистанционные;
* МР в ДОУ
* самообразование

      Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОУ: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

       Продумывая систему профессионального совершенствования педагогов и свою роль в качестве наставника в образовательном процессе, мы учитывали основные андрогогические принципы:

* равенство позиций в образовательном процессе,
* стремление к использованию диалогических форм,
* опору на личный опыт и индивидуальные потребности специалиста,
* побуждение к развитию творческих потенций личности взрослого человека.

          В    условиях модернизации и развития образования методические структуры считают основными направлениями деятельности следующее:

-Ознакомление педагогического коллектива с новыми программами, технологиями, учебно-методическими пособиями.

-Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов.

-Анализ результативности работы дошкольного образовательного учреждения и разработки рекомендаций  по совершенствованию качества образовательной деятельности в детском саду.

-Организация помощи образовательному учреждению в проведении опытно-экспериментальной работы.

-Диагностика профессиональных потребностей педагога.

-участие методических служб в аттестационных, экспертных, конкурсных комиссиях.

       Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

       Чтобы педагогически целесообразно организовать повышение квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания и т.п. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности:

 -   Педагогические Советы

* Обучающие семинары и деловые игры

-    Индивидуальные и групповые консультации

* Открытые просмотры и др.

1. **План проведения педагогических советов на 2016-2017 учебный года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | |  |
|
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Тематика мероприятия** | **Срок проведения** | **Ответственный** |
| Педсовет №1 | **Установочный:** « Новый учебный год на пороге ДОУ »  **Цель:** утверждение перспектив в работе коллектива на новый учебный год.  **План педсовета:**  1. Итоги летней оздоровительной работы.  2.Перспективы работы ДОУ в новом учебном году.  3. Рассмотрение и обсуждение задач поставленных на 2016-2017 учебный год. | август | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ. |
| Педсовет № 2 | **«** Создание условий для воспитания гражданственности и развития патриотического потенциала детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса»  **Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.  **План педсовета:**  1. Результаты тематической проверки «Организация работы по социально-личностному развитию дошкольников: нравственно-патриотическое воспитание»  2. Анализ проведения смотра-конкурса дидактических и развивающих игр по нравственно-патриотическому воспитанию с учетом региональности.  3.Обмен опытом работы по теме «Использование проектного метода в патриотическом воспитании дошкольников»  4. Обсуждение и принятие решения педсовета. | ноябрь | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ. |
| Педсовет № 3 | «Развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»  **Цель.** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.  **План педсовета:**  1. Аналитическая справка по результатам тематического контроля.  2. Деловая игра «Исследовательская деятельность дошкольников»  3. Презентация картотек «Эксперименты»  4. Подведение итогов. Проект решения педсовета. | февраль | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ. |
| Педсовет №4 | **Итоговый:** «Результативность работы за 2016-2017 учебный год»  **Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.  **План педсовета:**  1.Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год:  2.Анализ мониторинга развития детей  3. Анализ готовности детей к школе  4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год.  5. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год  6. Утверждение плана на летний оздоровительный период. | май | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ.  мед. работник |

**6. Консультации, семинары-практикумы, круглые столы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Консультации:**  1. «Как организовать уголок экспериментирования» (рекомендации)  2.«Организация и проведение экскурсий и целевых прогулок в ДОУ»  3. «Сенсорное воспитание детей в дошкольном учреждении»  4. Консультация для воспитателей "Подвижные игры как средство профилактики и коррекции нарушений речи"  5. Консультация для воспитателей  «Формирование ЗОЖ дошкольников в условиях ДОУ и семьи» | сентябрь  ноябрь  март  апрель  апрель | ст. воспитатель  ст. воспитатель  Фролова Т.И.  Дрычкова Н.Д.  Кульпанова Т.В. |
| **Семинары-практикумы:**  1.«Педагогический поиск развития экспериментальной деятельности в ДОУ по экологическому воспитанию»  2. «Наглядное моделирование в развитии речемыслительной деятельности у детей дошкольного возраста».  3. «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи»  4. «Проектирование образовательного процесса и его освоение с использованием социо-игровых технологий». | октябрь  декабрь  январь  март | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  Инстр. по физ.  ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  Инстр. по физ.  ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  Инстр. по физ.  ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  Инстр. по физ. |
| **Мастер-классы:**  1. «Поделки из фетровой бумаги»  2. «Нравственно – патриотическое воспитание»  3. «Развитие ритмических способностей дошкольников в игровой форме» | октябрь  декабрь  февраль | Марченко Л.В.  Фролова Н.В.  Соболева И.И. |
| **Круглые столы:**  1. «Планирование работы ДОУ, документация воспитателя»  2.«Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ».  3. «Планирование работы на лето» | сентябрь  апрель  май | ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ.  ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ.  ст. воспитатель  воспитатели  муз. рук.  инструктор по физ. |

**7. Открытые просмотры (НОД)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Образовательная область | ответственный |
| 1 | сентябрь |  |  |
| 2 | октябрь | «Художественно-эстетическое развитие»(Рисование)  Познание (ФЦКМ) | Марченко Л.В.  Кульпанова Т.В. |
| 3 | ноябрь | Речевое развитие  Познание (ФЦКМ) | Суттор Т.Г.  Фролова Н.В. |
| 4 | декабрь | ФЭМП  Речевое развитие | Малахова Г.П. Скрипник Ж.О. |
| 5 | январь | «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальное) | Соболева И.И. |
| 6 | февраль | «Художественно-эстетическое развитие»  (Рисование)  Речевое развитие | Сапенова Г.С.  Константинова Г.Н. |
| 7 | март | ФЭМП  Физическое развитие | Шипулина Л.Ю.  Дрычкова Н.Д. |
| 8 | апрель | Речевое развитие | Прудкая М.А. |
| 9 | май |  |  |

**Открытые просмотры (по теме самообразования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки проведения** | **тема** | **ответственный** |
| 1 | Сентябрь |  |  |
| 2 | Октябрь | Мастер-класс  (с педагогами) | Марченко Л.В. |
| 3 | Ноябрь | Развлечение  Развлечение | Прудкая М. А.  Шипулина Л.Ю. |
| 4 | Декабрь | Мастер- класс  (для родителей)  Мастер – класс  (для педагогов) | Суттор Т.Г.  Фролова Н.В. |
| 5 | Январь | Развлечение  Развлечение | Константинова Г.Н.  Малахова Г.П. |
| 6 | Февраль | Консультация  (для педагогов)  Развлечение | Соболева И.И.  Скрипник Ж.О. |
| 7 | Март | Консультация  (для педагогов)  Развлечение | Фролова Т.И.  Сапенова Г.С. |
| 8 | Апрель | Консультация  (для педагогов) | Дрычкова Н.Д.  Кульпанова Т.В. |
| 9 | Май |  |  |

**8. Школа молодого педагога**

**Цель:** поддержать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | ответственный |
| 1. | Создание методических папок в помощь молодым педагогам | В течение года | ст. воспитатель |
| 2. | Оказание помощи в создании профессионального портфолио | в течение года | ст.воспитатель |
| 3. | Планирование образовательного процесса согласно циклограмме | сентябрь | ст.воспитатель  педагоги-наставники |
| 4. | Посещение занятий, режимных моментов | в течение года |  |
| 5. | Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками | в течение года |  |

**9.Инновационная деятельность МБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **содержание основных мероприятий** | **сроки проведения** | **исполнитель** |
| 1 | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий:  Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие) | В течение года | Педагоги ДОУ  Музыкальный руковод.  инструктор по физкультуре |
| 2 | Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 3 | Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 4 | Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год. | Май | Заведующий  ст.воспитатель |

**10.График учета аттестации педработников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия , имя, отчество педагога | должность | Дата последней аттестации | Дата следующей аттестации | категория |
| 1. | Шипулина Людмила Юрьевна | Старший воспитатель | 11.12.2015г | 11.12.2020г. | Высшая |
| 2. | Дрычкова Наталья Дмитриевна | Инструктор по физкультуре | 19.12.2013г. | 19.12.2018г. | Первая |
| 3. | Константинова Галина Николаевна | воспитатель | 01.2013г. | 01.2018г. | Высшая |
| 4. | Кульпанова Татьяна Валентиновна | воспитатель | 11.12.2014г. | 11.12.2019г. | Высшая |
| 5. | Кинебас Ольга Васильевна | воспитатель | - | 2017г. | б/к |
| 6. | Малахова Галина Петровна | воспитатель | 12.2013г. | 12.2016г. | Первая |
| 7. | Марченко Людмила Викторовна | воспитатель | - | 12.2016г. | б/к |
| 8. | Прудкая Марина Александровна | воспитатель | 11.12.2014г. | 11.12.2019г. | Первая |
| 9. | Сапенова Гульмира Сейтахметовна | воспитатель | 19.12.2013г. | 19.12.2018г. | Первая |
| 10. | Соболева Ирина Ивановна | музруководитель | 12.2013г. | 12.2018г. | Высшая |
| 11. | Суттор Татьяна Геннадьевна | воспитатель | - | 12.2016г. | б/к |
| 12. | Фролова Нина Валериевна | воспитатель | - | 12.2016г. | б/к |
| 13. | Фролова Тамара Ивановна | воспитатель | 11.12.2015г. | 11.12.2020г. | Высшая |
| 14. | Яньшина Галина Львовна | воспитатель | 11.12.2015г. | 11.12.2015г. | высшая |

**Заключение**

  В управленческой деятельности мы придерживаемся дидактического правила: учить учиться – актуально.

          Мы считаем, что педагоги активно познают неизвестное, каким бы ни был их индивидуальный стиль познания, и обучение взрослых эффективно в том случае, когда:

-оно отвечает их текущим нуждам и глубоко мотивировано;

-связано с их прошлым и настоящим опытом;

-участники активно вовлечены в процесс обучения, и сами им управляют;

-создана атмосфера взаимного уважения;

-есть возможность сразу применить полученные знания в реальной жизни и добиться успеха.

          «Поработать над самим собой» это актуально в наши дни и педагог должен развивать своё самосознание, т.к. он работает над развитием личности каждого ребёнка.

       Мы придерживаемся мнения, что значительная роль в расширении профессиональной компетентности педагогов отводится самообразованию, которое рассматривается нами как:

-форма, в которой осуществляется познавательная деятельность;

-компонент системы непрерывного образования;

-индивидуально-личностный процесс целенаправленного совершенствования;

-объективно-необходимый процесс, связанный с развитием творческого потенциала личности.

          В качестве основных условий повышения информированности педагогов мы рассматриваем следующее:

-формирование в детском саду библиотеки;

-обеспечение оперативного доступа к периодическим научно-педагогическим и научно-методическим изданиям;

-оборудование читального зала, что повышает охват количества пользователей информацией;

-организация участия педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д., с целью взаимообмена опытом осуществления профессионально-педагогической деятельности;

-наличие технических систем.

      В современных условиях, когда увеличивается количество детей, имеющих проблемы в психическом развитии, когда сам образовательный процесс нередко становится фактором риска, способствуя нарушению психического здоровья детей, когда целью воспитания является формирование человека, способного принимать ответственные решения, творчески ставить цели и их достигать, особые требования предъявляются к личности воспитателя, его профессиональной компетентности и уровню профессионального мастерства.

          Мы хотим, чтобы педагоги стремились к переменам и порождали их, принимали самостоятельные решения и несли за них ответственность, чтобы, повышая свой профессиональный уровень помнили: обучение – это процесс, продолжающийся всю жизнь.