

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

детский сад «Одуванчик»

_____ Е.А. Кашлякова

18 апреля 2025 г.

ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Одуванчик»**

Председатель комиссии:

Елена Адамовна Кашлякова – заведующая МБДОУ д/с «Одуванчик»

Члены комиссии:

Дрычкова Наталья Дмитриевна – учитель - логопед МБДОУ д/с «Одуванчик»

Скрипник Ольга Адамовна – руководитель ММО

Малахова Галина Петровна – председатель первичной профсоюзной организации.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБДОУ д/с «Одуванчик»

«18» апреля 2025г., протокол заседания педсовета № 3

Содержание:

Раздел 1. Информационная справка

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 3. Структура и система управления

Раздел 4. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

Раздел 5. Организация образовательного процесса

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1.Общие сведения об организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Одуванчик»
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад «Одуванчик»
Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ детский сад «Одуванчик»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№175 от 21 марта 2014г. Главное управление образования и молодёжной политики Алтайского края
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	Алтайский край Бурлинский район с. Бурла ул. Почтовая, 21 385-72- 23380 Алтайский край Бурлинский район с. Бурла ул. Мира, 72а 385-72-22298 elena.kashlyakova.69@mail.ru Кашлякова Елена Адамовна
Учредитель	Муниципальное образование Бурлинского района Алтайского края
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 11 -часовой рабочий день с 7.30 до 18.30

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 11-ти часовое пребывание детей с 7.30 до 18.30 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: 264 человека; численность выбывших выпускников за 2024 - 2025 учебный год – 25 человек, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 5 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2024- 2025 учебном году – 118 детей.

В учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, в том числе по группам:

Название группы	мальчики	девочки	Всего
1 младшая (1,5-2 года) «Солнышко »	10	13	23
2 младшая (3 – 4 года) «Непоседы»	8	11	19
средняя (4 – 5 лет) «Неваляшки»	16	9	25
Старшая (5-6 лет) «Теремок»	10	15	25

Подготовительная к школе (6-7 лет) «Колокольчики»	13	13	26
Итого:	57	61	118

1.2.Руководящие работники ДОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
			Пед.	Адм.
Заведующая	Кашлякова Елена Адамовна	Высшее педагогическое (учитель начальных классов)	32 года	14 лет

Основная цель деятельности МБДОУ д/с «Одуванчик» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Устав учреждения: Зарегистрирован 11.05.2018г. № 106

ОГРН 1022200882021

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003442191 дата регистрации 29.11.2011г.

ИНН 2236003398

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АД № 053932 дата регистрации 29.05.2014г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение администрации Бурлинского района № 42-р от 09.02.2007г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22ЛО1 №0000992 регистрационный № 175 дата выдачи 21марта 2014г.

срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) педсоветом 31.08.2023г. протокол № 1,
утверждена приказом заведующей ОО № 44 от 31.08.2023г.

МБДОУ детский сад «Одуванчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами;
- Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МБДОУ детский сад «Одуванчик».

Управление детским садом осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;
- Договора между МБДОУ детский сад «Одуванчик» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников детского сада;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы детского сада;
- Рабочими программами на учебный год специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующей, других локальных актов.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Выводы и рекомендации по разделу: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующему законодательству и Уставу образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Управление детским садом строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание;
- Собрание трудового коллектива.

В структуру управляющей системы детского сада входят:
Учредитель и заведующий детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и детского сада в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества детского сада.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3.2. Социальная активность и партнерство

В течение учебного года, коллектив ДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: РДК, БСШ №3, Библиотека, Музей, ЦДО «Центр дополнительного образования», ДЮСШ, Музыкальная школа.

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в РДК, музее, музыкальной школы, ДЮСШ, библиотеки.

В РДК дети принимали участие в праздничных концертах, организованных районным домом культуры. Сотрудниками РДК было организовано и проведено на площадке ДОУ мероприятие «Масленица». Сотрудники ДОУ совместно с родителями и воспитанниками принимали участие в конкурсах, проводимые в РДК - выставка цветов «В каждом букете душа родного края».

Дети старшего дошкольного возраста посещали Районную детскую библиотеку, для нас работниками библиотеки были организованы поучительно – развлекательные мероприятия.

Районным музеем были организованы выставки поделок, сделанные воспитанниками детского сада, родителями и детьми, педагогами.

Между ДОУ и МБУ ДО «Бурлинский центр дополнительного образования» заключен договор об оказании ЦДО занятий с детьми, а именно специалистами ЦДО в течение учебного года, в детском саду с воспитанниками подготовительных к школе групп, проводятся занятия творческого и спортивного характера. Это очень благоприятно влияет на воспитательно – образовательный процесс, дети с детского сада ориентированы на развитие и посещение, после выпуска из детского сада, внеурочных занятий в ЦДО.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДОО и школы. Учителя начальной школы посещали родительские собрания, открытые занятия, делились необходимой информацией.

Для воспитанников ДОУ педагогами были организованы и проведены такие мероприятия, как: День Матери, Новый Год, День защитника Отечества, Международный Женский день, праздник осени, день смеха, день здоровья. Традиционно воспитанники с родителями, педагоги принимали активное участие в конкурсах поделок и рисунков, организованных ДОУ: конкурс детских поделок из природного материала «Осенняя корзинка», конкурс новогодних поделок «Елочная игрушка 2025», конкурс «Пасхальная фантазия», конкурс поделок детей и родителей «Очумелые ручки», конкурс рисунков «Зимние узоры».

При этом, актуальным и открытым остается вопрос о разработке программы сотрудничества ДОУ и школы в соответствии с ФГОС.

3.3. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в МБДОУ детский сад «Одуванчик» одним из ключевых

направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 65% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

40% родителей имеют средне - специальное образование, 31 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОО свидетельствует о следующем:

- 95% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);

- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;

- 100% родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, но в это учебном году из-за ограничений, такая возможность ограничивается в основном в рамках телефонной связи, либо при личном контакте с педагогом;

- 97% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Особенное внимание ежегодно ДОО уделяется вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Так же, по плану, организована тематическая наглядная информация для родителей в родительских уголках, на сайте ДОО, представлены следующие материалы: «Родители будьте осмотрительнее!», «Безопасность на дорогах», «Правила безопасного поведения на улицах», «Правила поведения на железной дороге» «Природа и дети», «Профилактика ОРЗ в домашних условиях», «Как провести лето весело и с пользой для здоровья», «Ребенок дома и на улице. Правила безопасности» , «Правила поведения у водоемов» и др.

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. В МБДОУ детский сад «Одуванчик» систематически проводятся родительским комитетом контроль питания , родительские собрания общие и групповые. С целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения:

- организовывались выставки творческих работ с участием родителей («Осенняя фантазия», конкурс новогодних поделок «Елочная игрушка 2025», конкурс поделок детей и родителей к 23 февраля «Очумелые ручки», конкурс поделок родителей и детей к Пасхе).

Так же родители имеют возможность посмотреть традиционные праздничные мероприятия, прошедшие в детском саду: День Матери, Новый год, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества 23 февраля и др. Родители с удовольствием посещают и участвуют в таких мероприятиях вместе с детьми.

Систематически переоформляются и обновляются информационные стенды для родителей, как общедоступные, так и групповые стенды.

Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения: <http://ds-oduv-brl.edu22.info>

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (благоустройство групп и участков).

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ консультационный пункт, как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты ДОУ. Для привлечения родителей были даны объявления на сайте ДОУ. За прошедший период была оказана помощь 23 родителям в индивидуальных консультациях.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В ДОУ имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Выводы и рекомендации по разделу: Данная система управления обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ » и с учётом запросов участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности детского сада последующим составяющим: улучшились межличностные отношения, до минимума сводятся возникающие конфликты между участниками образовательного процесса; прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Детский сад имеет статус общеразвивающего.

Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Одуванчик» разработана в связи с ФГОС ДО и ФОП ДО и в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному воспитанию: дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе. Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающая возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
------------------------------------	----------------	------------------	--------------------------

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	5 лет	5	118
---	-------	---	-----

Образовательный процесс в МБДОУ регламентируется, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием ООД, учебным планом в соответствии с ФГОС ДО. МБДОУ реализует ООП, разработанную, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальными программами:

1. Программа для дошкольных образовательных учреждений
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Стёркина, Н. Авдеева, О.Князева
2. «Остров здоровья» Е. Ю. Александрова. Оздоровительная работа в ДОУ

Содержательная связь между разными разделами Программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребёнка.

Одной из задач годового плана: Повышать качества образования, совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров, путем использования интегрированных занятий в работе с детьми. В связи с этим работа ДОУ была организована так, что воспитатели и специалисты разработали и провели интегрированные занятия, поделились опытом своей работы не только с коллегами своего ДОУ, но и представили на ММО. Проведение интегрированных занятий – это положительный опыт для педагогов, это интересные занятия для детей. В будущем эта работа в ДОУ будет продолжена и будет совершенствоваться.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,6 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующейся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и с взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В ДОУ образовательный процесс планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно, годового учебного графика, образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 1 неделю. Сетка ООД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка ООД утверждается заведующим ДОУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации).

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ д/с «Одуванчик» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней и старшей группах не превышает двух, в подготовительной - трех. Их продолжительность для детей 4 и 5 года жизни- не более 15-20 минут, для детей 6 года жизни –не более 25 минут, 7 года жизни- не более 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут. Недельная образовательная нагрузка, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе младшего возраста – (дети 3-4 года жизни) -3-3,5 часа, группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети 7 года жизни) – 8 часов 30 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Организованная образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Согласно программе развития ДОУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду были выделены:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2017 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2024-2025 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в

течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный, природный, исследовательский, книжный.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В текущем году администрацией ДОУ было обновлено игровое оборудование в группах, приобретены: мебель для сюжетно ролевых игр (больница, салон красоты, автобус, магазин), также приобретены необходимые атрибуты, костюмы для сюжетно ролевых игр. В кабинет учителя – логопеда приобретен рабочий стол с большим зеркалом, для занятий с детьми. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной, исследовательской деятельности.

Материально техническое оснащение ДОУ ежегодно обновляется, администрация учитывает запросы педагогического коллектива.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В МБДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В 2024 – 2025 году аттестовались на высшую квалификационную категорию – воспитатели Яньшина Г.Л., Малахова Г.П.;

- на первую квалификационную категорию - воспитатели Власова М.В., Прудкая М.А.

Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	всего педагогов	высшее образование	среднее профессиональное	дошкольное образование
1	11	4	7	5

Уровень квалификации

№ п/п	всего педагогов	аттестованы на высшую категорию	аттестованы на первую категорию	аттестованы на соответствие занимаемой должности	не аттестованы

1.	11	7	4	-	-
----	----	---	---	---	---

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, в конкурсах различного уровня.

Год	Мероприятие
2024	Участие всего педагогического коллектива в педсовете «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления образовательной деятельности на 2024 -2025 учебный год»
2024	Участие всего педагогического коллектива в педсовете «Речь развиваем – интеллект повышаем»
2024	Участие всего педагогического коллектива в семинаре «Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»
2025	Участие всего педагогического коллектива в педсовете «Духовно – нравственное и патриотическое воспитание в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»
2024	Участие педагогического коллектива в ММО «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
2025	Участие педагогического коллектива в ММО «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста»
2024	Грамота за III место в муниципальном конкурсе «Педагогический калейдоскоп» (инструктор по физической культуре Дрычкова Н.Д.)
2024	Диплом за подготовку победителя в Международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (учитель – логопед Дрычкова Н.Д.)
2025	Диплом за IV место во Всероссийском конкурсе «Логопедическая помощь в ДОУ» (учитель – логопед Дрычкова Н.Д.)
2025	Диплом за III место во Всероссийском конкурсе «В здоровом теле - здоровый дух» (инструктор по физической культуре Дрычкова Н.Д.)
2025	Диплом за III место во Всероссийском конкурсе «Методическая разработка» » (учитель – логопед Дрычкова Н.Д.)
2025	Диплом за II место во Всероссийском конкурсе «Методическая разработка» (инструктор по физической культуре Дрычкова Н.Д.)
2024	Диплом за II место в международном конкурсе методические разработки педагогов к Дню Матери (инструктор по физической культуре Фабрициус Н.В.)
2024	Грамота за III место в муниципальном творческом конкурсе «Загляните в мамыны глаза» (инструктор по физической культуре Фабрициус Н.В.)
2024	Диплом за II место во Всероссийском конкурсе «Методическая разработка» к Дню защитника Отечества (инструктор по физической культуре Фабрициус Н.В.)
2024	Диплом за II место в Международном конкурсе «Сценарии праздников и мероприятий» (инструктор по физической культуре Фабрициус Н.В.)
2024	Благодарность за подготовку победителя в международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (воспитатель Яньшина Г.Л.)
2024	Благодарность за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (воспитатель Яньшина Г.Л.)
2024	Диплом за участие в муниципальном конкурсе – выставке цветов «В каждом букете душа родного края» (воспитатель Яньшина Г.Л.)
2024	Грамота комитета по образованию за III место в муниципальном конкурсе

	«Педагогический калейдоскоп» (воспитатель Янышина Г.Л.)
2024	Диплом за II место во всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов ДОО «Лучший воспитатель ДОО» (воспитатель Скрипник О.А.)
2024	Диплом за I место во всероссийской олимпиаде «Новое древо» в номинации :конспект занятия(воспитатель Скрипник О.А.)
2024	Благодарность за подготовку победителя в международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (воспитатель Скрипник О.А.)
2024	Благодарность за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (воспитатель Скрипник О.А.)
2024	Благодарность за подготовку победителя во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (музыкальный руководитель Соболева И.И.)
2024	Благодарность за подготовку победителя в международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (музыкальный руководитель Соболева И.И.)
2024	Грамота за III место в муниципальном конкурсе «Педагогический калейдоскоп» (музыкальный руководитель Соболева И.И.)
2025	Диплом за I место во всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» (музыкальный руководитель Соболева И.И.)
2024	Грамота за I место в Международном конкурсе «Времена года» (воспитатель Исимова Н.П.)
2024	Грамота за III место в муниципальном конкурсе «Педагогический калейдоскоп» (воспитатель Исимова Н.П.)
2024	Диплом за подготовку и участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (воспитатель Исимова Н.П.)
2024	Диплом за подготовку и участие в Международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (воспитатель Исимова Н.П.)
2024	Диплом за подготовку и участие в Международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (воспитатель Малахова Г.П.)
2024	Диплом за подготовку и участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (воспитатель Малахова Г.П.)
2024	Диплом за участие в муниципальном конкурсе – выставке цветов «В каждом букете душа родного края» (воспитатель Малахова Г.П.)
2024	Грамота за I место в международном педагогическом конкурсе номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»(воспитатель Долуда Е.Г.)
2025	Грамота за I место в международном педагогическом конкурсе номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»(воспитатель Долуда Е.Г.)
2024	Диплом за II место во всероссийском творческом конкурсе «Быть педагогом – это искусство» (воспитатель Сапа Е.Н.)
2024	Диплом за подготовку и участие в Международном конкурсе детского рисунка «Мультилэнд» (воспитатель Сапа Е.Н.)
2024	Диплом за подготовку и участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Волшебный калейдоскоп» (воспитатель Сапа Е.Н.)
2025	Диплом за I место в региональном педагогическом конкурсе «Мой край родной» (воспитатель Сапа Е.Н.)

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн-вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Систематически один раз в три года педагоги ДООУ проходят курсы повышения квалификации в АИРО и других учреждениях, занимающихся повышением квалификации педагогов.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия, как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

7. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вся методическая работа в 2024- 2025 году, согласно годовому плану была направлена на решение поставленных задач:

1. Продолжать работу ДООУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать углубленную работу с педагогами по речевому развитию дошкольников, развивать монологическую речь детей дошкольного возраста средствами наглядных методов обучения.
3. Повышать качества образования, совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров, путем использования интегрированных занятий в работе с детьми.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.
- Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:
 - Аналитическая деятельность,
 - Информационная деятельность,
 - Организационно-методическая деятельность,
 - Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-

образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно – образовательного процесса.

Выводы: Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование информационно-коммуникативных технологий

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В детском саду используются ИКТ в практике управления, именно:

- ☐ подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- ☐ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
- ☐ использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления детским садом;
- ☐ оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
- ☐ использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных.
- ☐ работа электронной почты, ведение сайта ДООУ, групп на Сферуме.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДОТребованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Мебель старого образца постепенно заменяется.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- музыкальный и спортивный зал
- кабинет логопеда.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала недостаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель – в каждую группу шкафчики для спортивной формы, стенды «Территория творчества» для выставки детских работ.
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДООУ.

Соблюдение в МБДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- 3.Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
4. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
5. Имеется пожарная декларация.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе террористического акта.

Оценка качества медицинского обеспечения

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал ДОУ.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Определяющим для повышения качества образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении продолжает быть реорганизация педагогического состава, а также интеграция деятельности всех специалистов и педагогов, создающая единое образовательное пространство.
2. Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования.
3. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

Вывод: состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия, для организации детской деятельности. Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает требованиям безопасности жизни и деятельности детей.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ детский сад «Одуванчик» внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, а также педагоги,

работающие на самоконтроле. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- ☐ оперативный контроль;
- ☐ тематический контроль 2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- ☐ самоконтроль;
- ☐ самоанализ;
- ☐ взаимоконтроль;
- ☐ итоговый;
- ☐ мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОО.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	121 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	118 человек/97,5%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека /36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /100%
1.8.1	Высшая	7 человек /64%
1.8.2	Первая	4 человека /36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человека

		/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек /54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	11 человек/ 118 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

